

Информационная характеристика проекта:

Тема проекта: организация сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Руководитель и авторы проекта: заведующий ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» Кузьмич Татьяна Александровна;

заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» Шаповалова Алеся Николаевна;

педагог-психолог первой квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» Дорник Марина Викторовна;

учитель-дефектолог первой квалификационной категории ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» Шевчик Надежда Леонидовна.

Учреждение образования: Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 239 г. Минска».

Юридический адрес учреждения образования, рабочий телефон, факс, сайт: г. Минск, ул. Захарова 61А, 8017 294 35 64, ddu239.minsk.edu.by.

Временные рамки реализации проекта: сентябрь 2017г.- декабрь 2020г.

3. Методологическая характеристика проекта

Актуальность (Приложение 1)

На протяжении последних лет (2015-2018гг.) среди **приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования**, ежегодно определяемых Министерством образования Республики Беларусь в инструктивно-методических письмах к началу нового учебного года, неизменными остаются: обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия. В том числе сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; профилактика детского травматизма. Анализ периодической печати показывает: за последние 3 года в научно-методическом журнале «Пралеска» - основным печатным изданием системы дошкольного образования Республики Беларусь, из 100 публикаций - 10-12 - посвящены вопросам

формирования основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) у детей дошкольного возраста. Этой проблеме уделяется сегодня пристальное внимание на всех государственных уровнях.

Безусловно, дошкольный возраст — уникальный, самоценный и важнейший период становления человека, в ходе которого закладываются основы будущей личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основы культуры безопасности и культуры здоровья, происходит становление соответствующих компетенций.

Ценность состояния полного физического, психического и социально-нравственного благополучия для человека бесспорна, культ здоровья существует многие столетия. В то же время, проблема безопасности детей стала осознаваться в должном масштабе лишь в последние время. А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришел к выводу о том, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

Действительно, дети, в силу возрастных особенностей не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Такие психологические особенности детей дошкольного возраста, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают их поведение в опасной ситуации и способствуют наибольшей уязвимости.

Понятие безопасности в учреждении дошкольного образования ранее включало в себя исключительно охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли как минимум такие понятия как экологическая катастрофа и угроза терроризма. В современном мире появляются новые опасности, к которым должен быть готов человек, сохраняется печальная статистика несчастных случаев с участием детей дошкольного возраста. Так, по данным Центра исследований в области безопасной жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью НИИ ПБ и ЧС МЧС Республики Беларусь в стране ежегодно регистрируется более полумиллиона случаев различных травм, из них пятую часть получают

дети. В 2016 году 151 536 детей получили травмы различной степени тяжести, погибли 154 ребенка.

Остановимся еще на одном аспекте. Сегодня мы констатируем, что многие из родителей недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, кроме этого часто демонстрируют отрицательный личный пример. Следовательно, **отсутствует согласованность требований со стороны взрослых.**

В соответствии с названными закономерностями считаем необходимым внедрять эффективные формы организации работы с родителями и социумом по формированию ОБЖ.

ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» имеет определенный опыт, сложившуюся систему работы по данному направлению (слайд № 3,4,5 презентации). С 2014 году вопросы формирования ОБЖ – выступали одной из годовых задач учреждения. Опыт работы учреждения был неоднократно представлен на районном, городском, республиканском уровнях. На международном форуме «Развитие системы образования: инвестиции в будущее», октябрь 2015г. На республиканском семинаре «Актуальные вопросы безопасной жизнедеятельности воспитанников», в г. Могилеве, июнь 2015 года. На выставках районного и городского форумов педагогических работников (2015,2016,2017гг.). Транслировался в средствах массовой информации: «Астравок бяспекі ў краіне дзяцінства»; научно-методический журнал «Пралеска», июнь 2015г. «Волшебники Солнечного города», газета «Минский курьер», июнь 2016.

Заведующий Кузьмич Т.А. выступала рецензентом учебного наглядного пособия «Дошкольникам о правилах безопасности, 4-5 лет», под редакцией авторского коллектива, возглавляемого А.Л. Давидович.

ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» имеет в своей активе определенные достижения в работе по данному направлению. Из наиболее значимых - победа в городском и республиканском конкурсах «Безопасное детство» в 2014 году (слайд № 6 презентации).

Логичным стало открытие в 2016 году на базе учреждения районного ресурсного центра (далее РЦ) по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Свою деятельность РЦ осуществляет в соответствии с Положением о ресурсном центре, а также планом в тесном взаимодействии с Координационным советом комитета по образованию Мингорисполкома по проблемам сетевого методического взаимодействия учреждений образования, другими учреждениями и общественными организациями по вопросам своей компетенции.

Вместе с тем, анализ работы РЦ за 2016 год показал:

- Недостаточный уровень обеспечения открытости деятельности РЦ, а именно недостаточное развитие механизмов привлечения общественности к деятельности РЦ. Отсутствовала налаженная система взаимодействия с другими РЦ учреждений дошкольного образования г. Минска.
- Отсутствие четко выраженной содержательной и организационной преемственности между уровнями образования: дошкольным и общим средним образованием по вопросам формирования ОБЖ у воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнерами носило скорее характер отдельно проводимых акций и мероприятий, нежели выстроенную систему работы.
- Содержание образовательных проектов, мероприятий социальных партнеров (сотрудников МЧС Республики Беларусь, ООО «Автомототуризма в РБ») не всегда соответствовало возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям учебной программы учебного дошкольного образования. Осуществлялась корректировка и методическая поддержка со стороны педагогов нашего учреждения.
- Невысокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников.
- Наличие в учреждении значительного количества начинающих педагогов, показало необходимость разработки методических материалов по повышению профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в вопросах ОБЖ у воспитанников.

Указанные противоречия определяют проблему «Каковы пути повышения эффективности работы РЦ?» и делают актуальной тему проекта «организация сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности».

Безусловно, опыт, приобретённый тем или иным учреждением, организацией достаточно сложно скопировать в другой, возможен перенос только отдельных идей, технологий, смоделированных решений, возникает задача обустройства образовательного пространства с целью более широкого распространения направлений инновационного опыта, а также отработки универсальных (применимых для многих) инновационных продуктов[2]. Наиболее современной высокоэффективной и инновационной технологией, которая, на наш взгляд, поможет в решении обозначенных противоречий - является организация сетевого взаимодействия.

Именно при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, другими заинтересованными структурами, процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [5].

Именно создание и внедрение управленческой модели сетевого взаимодействия позволит:

- создать открытое единое информационное пространство РЦ;
- расширит рамки повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе и на дистанционном уровне;
- будет содействовать внедрению новых, эффективных форм работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания культуры безопасного поведения;
- более эффективно использовать кадровые и материально-технические ресурсы РЦ.

Цель: организация сетевого взаимодействия в условиях работы ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Объект проекта: процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях ресурсного центра.

Предмет проекта: сетевое взаимодействие в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать современные тенденции в научной и методической литературе по сетевому взаимодействию учреждений образования.
2. Создать материально-технические технологические и кадровые условия, обеспечивающие эффективность и качество реализации проекта.
3. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Создание тематического сайта РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.
6. Организовать работу РЦ в условиях сетевого взаимодействия.
7. Обобщить опыт работы по организации сетевого взаимодействия в условиях работы РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.

Предполагаемый результат: организовано сетевое взаимодействие в условиях работы ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Управленческий аспект:

- получение необходимых для РЦ ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств (специалисты МЧС Республики Беларусь, волонтеры ОО «БКА» и т.д.);
- привлечение внимания к проблемам безопасности детей дошкольного возраста большого круга интернет-пользователей;

- повышение статуса РЦ и учреждения в целом;
- оптимизация образовательного пространства района, города.

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- повышен профессиональный уровень и творческая активность педагогов по использованию ИКТ, в вопросах формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста;
- педагоги организуют образовательный процесс по формированию ОБЖ у воспитанников в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечено стимулирование процесса самообразования педагогов;
- предоставлена возможность для самореализации, представления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;

Повышение профессиональной компетентности родителей:

- сформирована активная родительская позиция в вопросах значимости формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
- принимают активное участие в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Воспитанники:

- сформированы представления о безопасной жизнедеятельности и навыки безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с возрастом;
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способны управлять своим поведением и планировать свои действия.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

| Критерии | Показатели |
|---------------------------|---|
| Информационная открытость | <ul style="list-style-type: none"> — имидж РЦ, учреждения (на уровне района, города); — статистика посещаемости тематического сайта; — наличие публикаций (теле и радио передач, статей в периодической печати и методических журналах), |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | материалов педагогического опыта, методических разработок (в том числе на городском методическом портале). |
| социальный эффект | <ul style="list-style-type: none"> — привлечение социальных партнёров, в том числе спонсоров, общественных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие; — востребованность консультационного пункта РЦ педагогическими работниками других учреждений образования района; — результативность прохождения педагогами дистанционного курса тестовых заданий электронного сборника по основам безопасности жизнедеятельности. |
| качество методического сопровождения | <ul style="list-style-type: none"> — посещаемость мероприятий, акций районного, городского, республиканского уровня, проведенных сотрудниками ресурсного центра, а также их количество, разнообразие форм проведения; — степень удовлетворенности педагогов учреждений образования города организацией методической работы на базе ресурсного центра (результаты анкетирования - внешнее анкетирование (МГИРО)). |

Методы проектирования (теоретические и эмпирические).

Теоретические методы:

- Изучение и анализ:
 - нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь, научно-методической литературы, учебной программы и образовательных стандартов дошкольного образования;
 - научной и методической литературы;
 - интернет-источников по теме проекта;
 - СМИ по частоте публикаций, связанных с проблемой формирования у детей ОБЖ;

- статистических данных детского травматизма;
- опыта работы РЦ г. Минска.

Эмпирические методы:

- анализ кадрового состава; материально - технического и ресурсного обеспечения; структуры и содержания сайтов РЦ; проведенных мероприятий;
- наблюдение за воспитанниками;
- анкетирование педагогов, законных представителей воспитанников;
- обобщение опыта работы.

Характеристика основных видов ресурсов (интеллектуальные, информационные, технологические, материально-технические).

Интеллектуальные ресурсы:

педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска».

Информационные:

- интернет-ресурсы по теме проекта;
- сайт ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»;
- сайт РЦ по формированию ОБЖ у воспитанников.

Технологические ресурсы:

— Кодекс Республики Беларусь об образовании.-Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011

— Учебная программа дошкольного образования. - Минск: Национальный институт образования, 2012.

— Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012г № 146.

— Положение о РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»

— План работы РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»

— Анализ работы РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»

— Программа «Безопасность детей» на 2017 - 2020 годы, утверждённая председателем комитета по образованию Мингориисполкома,

Материально-технические ресурсы:

- информационно-методический кабинет;
- широкополосный доступ в Интернет (выход осуществляется с любого компьютерного и мобильного устройства через Wi-Fi);
- интерактивная доска TECHNOBOARD 82;
- короткофокусный проектор NEC;
- мультимедийная установка с проектором;
- Ноутбук Toshiba – 3 штуки;
- ПК integral – 4 штуки;
- принтер Epson возможностью цветной печати;
- принтер Epson с возможностью черно-белой печати;
- МФУ (сканер, ксерокс, принтер) с возможностью черно-белой печати;
- телевизор -3 штуки;
- ламинатор; перфобиндер; WEB-камера; цифровой фотоаппарат.

4. Описание деятельности

4.1. этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный

Сроки проведения: сентябрь 2017г. – май 2018г.

Цель: подготовка интеллектуальных, методических, технических ресурсов РЦ к организации сетевого взаимодействия.

| № п/п | Содержание деятельности | Результативность |
|-------|--|---|
| 1 | Анализ работы РЦ за 2016 год. | Выявление противоречий. Определение проблемного поля. |
| 2 | Изучение и анализ: <ul style="list-style-type: none"> — научной, методической литературы; — СМИ (научно-методического журнала «Пралеска»); — передового педагогического опыта учреждений образования г. Минска, | Определены научно-методические основания по теме проекта. |

| | | |
|---|--|--|
| | опубликованного на городском методическом портале http://mp.minsk.edu.by по организации сетевого взаимодействия учреждений образования. | |
| 3 | Изучение условий, содержания (подходов, принципов, форм) организации сетевого взаимодействия в образовании | Определена модель организации сетевого взаимодействия РЦ |
| 4 | Изучение и анализ: — направлений деятельности РЦ г. Минска — опыта РЦ г. Минска и других регионов по организации сетевого взаимодействия | Определены РЦ, работающих в едином проблемной поле с РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» |
| 5 | Анализ материально-технических ресурсов ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» | Проведен анализ о наличии необходимых условий в учреждении. Разработан план мероприятий обновления и пополнения среды. |
| 6 | Анализ кадрового потенциала ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» | Проведён качественный анализ педагогических работников. |
| 7 | Изучение готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий | Разработка плана повышения квалификации педагогов в области ИКТ |
| 8 | Повышение квалификации, посещение семинаров, мастер-классов по | Совершенствование профессиональных |

| | | |
|----|--|---|
| | использованию информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). | компетенций педагогов по использованию ИКТ, в том числе «облачных» технологий. |
| 9 | Разработка структуры и дизайна тематического сайта РЦ, функционирующего в рамках единого образовательного пространства учреждения образования. Объединение тематического сайта РЦ в единую мобильную образовательную среду учреждения | Создание структуры, наполнение и сопровождение работы тематического сайта в зоне edu.by. Размещение активной аннотационной ссылки на официальном сайт учреждения |
| 10 | Разработка методических рекомендаций, конспектов занятий по образовательной области «Ребенок и общество»; консультационных материалов для законных представителей воспитанников по вопросам формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста | Материал размещен на тематическом сайте |
| 11 | Участие в городском очно-дистанционном конкурсе «Образовательные интернет-горизонты» | Диплом первой степени в номинации «Лучший тематический сайт». |
| 12 | Разработка диагностического инструментария для детей дошкольного возраста по образовательной области «Ребенок и общество», безопасность жизнедеятельности»; выявление профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста. | Разработаны: диагностические карты; анкеты и опросники. |

| | | |
|----|--|--|
| 13 | Разработать систему тестовых заданий, направленных на выявление профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности» | Разработан и размещен на тематическом сайте, а также на сайте виртуального информационно-методического кабинета–электронный сборник тестовых заданий |
| 14 | Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в условиях работы РЦ | Реализованы совместные мероприятия, акции и другие формы работы в соответствии с планом работы РЦ, планами работы социальных партнеров |
| 15 | Определение участников сетевого взаимодействия | Определены участники сетевого взаимодействия |
| 16 | Разработка модели сетевого взаимодействия | Создана графическая модель сетевого взаимодействия |
| 17 | Разработка Положения сетевого взаимодействия | Разработано Положение сетевого взаимодействия |
| 18 | Разработка Договора сетевого взаимодействия | Разработан Договор сетевого взаимодействия |
| 19 | Экспертиза Положения и Договора сетевого взаимодействия в Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» (далее ГУО МГИРО) | Проведена процедура экспертизы содержания Положения и Договора сетевого взаимодействия в ГУО МГИРО |

II этап. Основной

Сроки реализации: июнь 2018г. – май 2020г.

Цель: внедрение модели сетевого взаимодействия в условиях работы РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста

| № п/п | Содержание деятельности | Результативность |
|-------|---|--|
| 1 | Утверждение и согласование Положения и Договора сетевого взаимодействия | Утверждено Положение сетевого взаимодействия на заседании Совета учреждения |
| | | Согласовано Положение сетевого взаимодействия с участниками |
| | | Подписаны Договора сетевого взаимодействия с участниками |
| 2 | Разработка единой программы сетевого взаимодействия | Утверждение и согласование единой программы сетевого взаимодействия со всеми участниками |
| 3 | Реализация программы сетевого взаимодействия через проведение: — цикла семинарских занятий по теме: «Повышение педагогической компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (8 занятий); | Трансляция эффективного педагогического опыта |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>— интернет-проектов совместно с родителями: «Гордимся, что научили»; «Мои главные правила жизни»;</p> <p>— вебинаров с ГУО «Дошкольный центр развития №1 г. Могилева» по темам: «Современные подходы к формированию ОБЖ у воспитанников»; «Аукцион педагогических идей»;</p> <p>— тематических недель с привлечением участников сетевого взаимодействия всех уровней;</p> <p>— участие в конкурсе детского творчества «Спасатели глазами детей»; «Безопасное детство»;</p> <p>— мероприятия по реализации программ, разработанных учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, размещенных на информационном портале «Безопасное детство», а именно: образовательная программа «Торопыжкины путешествия»;</p> <p>— участие в акциях «Безопасный Новый год»; «Каникулы без дыма и огня»; «Безопасность в каждый дом!»; «День безопасности. Внимание всем!»; «В центре внимания- дети!»; «Не оставляйте детей одних!»; «Гордимся, что научили». и др.</p> | |
| 4 | Участие в городском марафоне «Ресурсный центр по воспитательной работе приглашает» | Представлен опыт работы РЦ в городском марафоне «Ресурсный |

| | | |
|---|---|---|
| | | центр по воспитательной работе приглашает» |
| 5 | Выявление проблемных полей в контексте кадрового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия | Внесение корректировок в план работы РЦ, определение тематики проведения Интернет-проектов, вебинаров, email-конференций, семинаров, мастер-классов и «круглых столов». |
| 6 | Организация дистанционного повышения квалификации в условиях РЦ | Организовано дистанционное повышение квалификации в условиях РЦ |

III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)

июнь 2020 года - декабрь 2020 года

Цель: анализ результатов деятельности по реализации мероприятий проекта, обеспечение условий для трансляции опыта.

| № п/п | Содержание деятельности | Предполагаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | Изучение степени удовлетворенности педагогов учреждений образования города организацией методической работы на базе ресурсного центра | Внешнее анкетирование (специалисты ГУО МГИРО) |
| 2 | Обобщение и распространение опыта работы на уровне района, | Проведение семинара-практикума, мастер-класса для |

| | | |
|---|--|--|
| | города. | руководителей учреждений дошкольного образования Партизанского р-на, города Минска по теме проекта; организация публикаций материалов в СМИ. |
| 3 | Проведение мероприятий по презентации проекта, разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в условиях учреждения дошкольного образования | Популяризация опыта. Проведение вебинаров совместно с регионами |

Одним из приоритетных направлений развития любого учреждения образования является организация всестороннего партнерства, в основе которого лежит интеграция усилий участников-партнёров, отношения взаимной выгоды, двусторонней полезности, многочисленные социальные связи. Хотя мы говорим об инновационности проекта, теоретическое осмысление сетевого взаимодействия можно найти в работах некоторых авторов, начиная с 70-80-ых годов XX века, когда были обозначены основные характеристики, свойственные этому процессу (структура, единые идеи, цели, задачи). В педагогической практике понятие «Сеть» используется с конца XX века и принадлежит А.И.Адамскому, когда была создана инновационная образовательная сеть «Эврика» [6]. Последнее десятилетие сетевое взаимодействие все активнее входит в нашу жизнь, затрагивая все ступени образования.

Сегодня под **сетевым взаимодействием** понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех участников образовательного процесса, открытость учреждения образования, повышение профессиональной

компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [3].

Сетевое взаимодействие в современном образовании становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Возникнув в системе общего образования, идея сетевого взаимодействия находит свое развитие и в системе дошкольного образования.

Именно посредством сетевого взаимодействия происходит обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения путем создания общего программно-методического пространства, а также расширяется возможность для профессионального диалога педагогов, работающих в одном проблемном поле.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного **на следующих принципах:**

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть позволяет получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в дистанционной форме [1].

Рассмотри **механизм создания сетевого взаимодействия.** Социальные партнеры из различных социальных областей, у которых единые цели и задачи, объединяются на добровольной основе в сообщество.

Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений друг относительно друга и на многообразии горизонтальных (неиерархических) связей. По этим связям между учреждениями и организациями происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение всех заинтересованных участников образовательного процесса. Каждое

учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем объединенным сетевым ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

Педагоги получают возможность повысить уровень своего профессионализма, воспитанники – получить более качественные образовательные услуги, родители могут участвовать в создании новых форм влияния социума на содержание и качество образовательного процесса[7].

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды [4,8].

Нами были определены **условия** для организации сетевого взаимодействия РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»:

- материально-техническое и технологическое обеспечение;
- наличие опытных квалифицированных кадров;
- психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;
- разработанность нормативной и правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- готовность социальных партнеров принять РЦ учреждения дошкольного образования как равноправного партнера;
- выработка единой цели партнеров;
- активность сторон сетевого взаимодействия;
- наличие у каждого участников сетевого взаимодействия некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса (например, образовательные программы и т.д.);
- мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.
- отсутствие потребительского отношения со стороны участников сетевого взаимодействия.

Статус ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» был присвоен в феврале 2016г. на заседании Координационного совета комитета по образованию Мингорисполкома по проблемам сетевого методического взаимодействия учреждений образования.

Основной целью деятельности РЦ является распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы развития дошкольного образования Партизанского района г. Минска. Проанализировав работу РЦ за 2016 года, выявили основные проблемы, изложенные нами выше. Далее был проведен анализ обращения к теме организации сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности, обобщения передового педагогического опыта учреждений образования г.Минска. Проведен анализ материалов инновационной деятельности «Опыт лучших - достояние всех!» городского методического портала; анализ публикаций научно-методического журнала «Пралеска» с 2015 по 2017 гг.

Изучен опыт организации сетевого взаимодействия ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска»; Средней общеобразовательной школы №328 г. Санкт-Петербурга.

Была изучена готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий. В ходе анкетирования педагоги показали, что в целом используют ИКТ в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, у большинства из них отсутствует опыт участия в сетевых сообществах. Сеть используется лишь как источник полезной информации, в меньшей степени – как возможность дистанционного общения.

По результатам диагностики был разработан план повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ. В ходе посещения семинаров, мастер-классов, организованных специалистами Центра информационных ресурсов системы регионального образования МГИРО педагоги повысили свою квалификацию по следующим направлениям: «Компьютер с нуля»; «Формирование базового уровня профессиональных

компетенций педагогов в области ИКТ»; «Создание и использование блогов в образовательном процессе»; «Возможности использования системы сайтостроения «Web.Perspective» в образовательном процессе»; «Основные функциональные возможности специализированного программного обеспечения для интерактивной доски» (слайд № 7,8 презентации).

Проблему недостаточного уровня обеспечения открытости деятельности РЦ решали путем создания тематического сайта <http://obz.ddu239.minsk.edu.by> (Приложение 2).

Безусловно, сегодня самым мощным рычагом презентации своей работы широкому кругу интернет-пользователей является создание и содержательное наполнение тематического сайта. Задачи, которые решает тематический сайт:

- обеспечение открытости деятельности РЦ через освещение его работы в новостной ленте (проводимые мероприятия, акции, проекты и т.д.)
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, законных представителей воспитанников, социальных партнеров;
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогов;
- консультативная помощь законным представителям воспитанников;
- осуществление обратной связи.

Можно с уверенностью говорить о том, что сегодня тематический сайт выступает посредником между родительской общественностью и службами спасения, организует дистанционное просвещение и обучение родителей, которое не привязано к конкретному времени и месту. Это площадка, где мы освещаем совместными с социальными партнёрами проекты, мероприятия, акции.

Считаем, что создание тематического сайта ресурсного центра уже позволило внедрить эффективные формы организации работы с родителями и социумом по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Работа с интернет-ресурсом стимулирует руководство РЦ к постоянному обновлению содержательного наполнения банка информационно-

методических материалов, к совершенствованию образовательной и воспитательной работы с детьми. И в конечном итоге позволит пропагандировать опыт работы педагогического коллектива не только на районном уровне, но и на уровне города (слайд № 9,10 презентации).

Результативным стало участие на городском очно-дистанционном конкурсе «Образовательные интернет-горизонты» - диплом первой степени в номинации «Лучший тематический сайт» (слайд № 11 презентации).

На подготовительном этапе разработали диагностический инструментария для детей дошкольного возраста по образовательной области «Ребенок и общество» /безопасность жизнедеятельности. А также анкеты по выявлению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста.

С целью повышения качества дифференцированной методической работы заместителем заведующего по основной деятельности, с помощью интерактивной программы Smart Notebook, разрабатывается электронный сборник тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности» (Приложение 3).

На протяжении всего подготовительного периода проводилась работа по повышению квалификации педагогических работников Партизанского района. Были организованы и проведены (слайд № 13,14 презентации):

- семинар-практикум «Основные направления работы в учреждении дошкольного образования по вопросам формирования культуры безопасного поведения у воспитанников» заведующие, заместители заведующих по основной деятельности, 23.01.2017г.
- мастер-класс «Использование электронных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности», заместители заведующих по основной деятельности, воспитатели старших групп, 07.02.2017г.
- панорама опыта «Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей ОБЖ, посредством использования ИКТ»,

заведующие, заместители заведующих по основной деятельности, 18.04.2017г.

— мастер-класс: игра-квест с воспитанниками старших групп «Азбука моей безопасности», заместители заведующих по основной деятельности, воспитатели дошкольного образования, 08.11.2017г

— мастер-класс: физкультурный досуг с элементами туризма совместно с родителями воспитанников старших групп «Экспедиция», заместители заведующих по основной деятельности, 23.01.2018г.

В рамках преемственности в работе с учреждениями общего среднего образования:

— на базе Центра по безопасности дорожного движения ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска», октябрь 2017 года: семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»; творческий конкурс «Елка без опасности».

— на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» - экскурсия воспитанников старших групп, знакомство с работой КЮСП - Клуба юных спасателей-пожарных; ЮИД - Юных инспекторов движения; ЮДМ - Юных друзей милиции.

В 2017 году ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» с ОО «БКА» провела серию мероприятий, направленных на повышение детской безопасности на дорогах в Республике Беларусь, среди которых:

проект «Стань экспертом: обеспечь безопасность своего ребёнка в автомобиле!», посвящённый правильному выбору, установке и фиксированию детей в детских удерживающих устройствах. (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=7903>, новость на тематическом сайте РЦ за 09.03.2017г.) (слайд № 15 презентации).

— **Акция «Сохрани жизнь!#Сбавь скорость»**, в рамках Глобальной недели по безопасности дорожного движения ООН, посвящённой проблеме превышения скорости на дороге. (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=8073> – новость на тематическом сайте РЦ за 10.05.2017г.) (слайд № 16 презентации).

— 13.07.2017г. - обучающий семинар и презентация образовательных пакетов по безопасности дорожного движения, разработанных Министерством Транспорта Великобритании. Затем серия практических занятий с участием детей. (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=8573> новость на тематическом сайте РЦ за 01.08.2017г.) (слайд № 17 презентации).

— практический тренинг по безопасному вождению велосипеда в рамках проекта «Безопасные педали». Совместно с сотрудниками ОО «БКА» и УГАИ ГУВД Минского горисполкома. (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=8703> – новость на тематическом сайте РЦ за 20.09.2017г.) (слайд № 18 презентации).

В этом году учреждение впервые приняло участие в совместном проекте с Белорусской Общественной организацией Красный Крест. А именно, адаптация и внедрение обучающего норвежского проекта «Основы первой помощи с Генри», дополненной белорусской учебной куклой «Алесей». (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=8203> - новость на тематическом сайте РЦ за 26.05.2017) (слайд № 19 презентации).

Совместно с РОЧС Партизанского района провели акцию: «В центре внимания - дети», а именно театрализованное представление-занятие «Буратино и школа безопасности» (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=7373>, новость на тематическом сайте РЦ за 29.09.2017) «Каникулы без дыма и огня» (<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=8463>, новость на тематическом сайте РЦ за 13.07.2017) (слайд № 20 презентации).

Мы продолжаем тесно взаимодействовать с центром пропаганды и социокультурной деятельности Минского Городского Управления МЧС, а также с Республиканским центром пропаганды МЧС (слайд № 21 презентации). Среди наиболее значимых мероприятий - участие наших воспитанников в запуске мультсериала «Волшебная книга», а также участие в ежегодном Республиканском конкурсе профессионального мастерства на звание «Лучший пропагандист органов и подразделений по чрезвычайным

<http://obz.ddu239.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=6683>

(слайд № 22 презентации).

С целью определения участников сетевого взаимодействия **была проанализирована сеть РЦ столицы** (Приложение 4).

Ресурсные центры учреждений образования г. Минска созданы во всех районах и работают по следующим направлениям: РЦ информационных технологий, РЦ предметной направленности, РЦ по управленческой деятельности и РЦ по воспитательной работе (слайд № 23 презентации).

Интерес для взаимодействия с РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска», который осуществляет свою деятельность как РЦ воспитательной направленности представляли в-первую очередь РЦ, работающее в том же проблемном поле. Это один РЦ воспитательной направленности ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска» - «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у субъектов образовательных отношений». А также РЦ учреждений дошкольного образования по управленческой деятельности. Это ГУО «Ясли-сад №522 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад №360 г. Минска» (слайд № 24 презентации).

Кроме этого участниками сетевого взаимодействия могут стать учреждения, имеющие определенный опыт по направлению деятельности «Формирование ОБЖ у детей дошкольного возраста». Это определилось путем изучения результативного участия учреждений дошкольного образования в республиканском конкурсе «Безопасное детство»; а также обобщающих опыт на данном направлении; имеющих публикации в СМИ.

Это ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска». Педагоги этого учреждения активно включены в проектную деятельность, внедряют современные формы работы с родителями (создан клуб «Юный спасатель»). Это ГУО «Ясли-сад № 28 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад № 344 г. Минска» - организация предметно-развивающей среды учреждения по формированию у детей ОБЖ (созданы комнаты безопасности). Это ГУО «Ясли-сад № 469 г. Минска» - имеет эффективный опыт работы по социальному партнерству,

преимущества в работе с учреждениями общего среднего образования. Обозначились участники сетевого взаимодействия из регионов. Это ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г.Могилёва» - как и наше учреждение, победитель республиканского конкурса «Безопасное детство», победитель международного конкурса среди педагогов стран СНГ «Мастерство без границ» - где представлялся опыт работы по формированию у детей навыков ОБЖ.

С целью решения проблемы отсутствия четко выраженной содержательной и организационной преимущественности между уровнями образования логичным стало включение в сеть учреждений среднего образования Партизанского района. Это ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска», где организован Центр безопасности дорожного движения.

А также учреждения дополнительного образования г. Минска: Минский государственный дворец детей и молодежи, где создан Центр «Безопасное детство» (отдел социокультурной деятельности).

Участниками сетевого взаимодействия стали социальные партнёры РЦ, с которыми осуществлялось взаимодействие ранее. Это ОО «БКА»; сотрудники Научно-исследовательского института пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (НИИ ПБ и ЧС МЧС Беларуси); РОЧС Партизанского р-на г. Минска; УВД ГАИ Партизанского р-на.

Безусловно, общую координацию деятельности РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» осуществляет Координационный совет по проблемам сетевого методического взаимодействия Комитета по образованию Мингорисполкома. Повышение квалификации обеспечивает ГУО МГИРО.

Для удобства мы условно разделили всех участников сетевого взаимодействия на уровни и представили их в цветовом решении на **графической модели сетевого взаимодействия**. (Приложение 5,6). (слайд № 25,26 презентации).

В ходе объединения участников сетевого взаимодействия появляется необходимость определения неких договоренностей в отношениях, и эти договоренности закрепляются в сетевых соглашениях (Договорах). В Договора могут быть включены вопросы взаимодействия и интеграции работы по реализации основной цели. Такое сетевое соглашение является рамочным документом, определяющим отношения между участниками сети, включая материальную, финансовую, организационную обеспеченности [7].

В нашей модели участники будут работать в рамках Положения о сетевом взаимодействии и в рамках Договоров сетевого взаимодействия (Приложение 7). Подписав Договор, стороны признают, что их инновационно-методический, кадровый, информационный и материально-технический потенциал позволяет им путем объединения усилий, установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество через организацию совместной деятельности.

Планируем провести экспертизу Положения и Договора сетевого взаимодействия в ГУО МГИРО.

Разработка единой программы сетевого взаимодействия предполагает внедрение системного подхода. В основу содержания программы будет положена **структурная программа «Безопасность детей» на 2017 - 2020 годы**, утверждённая председателем комитета по образованию Мингориисполкома, начальником учреждения «Минского городского управления МЧС Республики Беларусь»; председателем Минской городской организации ОСВОД; начальником УГАИ ГУВД Мингорисполкома.

<file:///C:/Users/tatyana/Downloads/Безопасность%20детей%20на%202017-2020%20годы.pdf>

В содержание программы войдут совместные мероприятия с регионами (ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г.Могилёва»). А именно трансляция эффективного педагогического опыта в форме вебинаров по теме: «Современные подходы к формированию ОБЖ у воспитанников»; «Аукцион педагогических идей».

С педагогами учреждения дошкольного образования г. Минска

запланирован цикл семинарских занятий по теме: «Повышение педагогической компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»:

| № | Тема занятия | Форма работы |
|----|---|------------------------------|
| 1. | Культура безопасности: основные понятия | Интерактивная лекция |
| 2. | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их значение в процессе формирования культуры безопасности | Практикум |
| 3. | Потенциальные опасности, их источники | Аналитический практикум |
| 4. | Безопасность детской игрушки | Семинар-практикум |
| 5. | Роль личности воспитателя дошкольного образования в формировании культуры безопасности у детей дошкольного возраста | Круглый стол |
| 6. | Формы и методы формирования основ культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в различные возрастные периоды | Опытно-педагогическая работа |
| 7. | Взаимодействие участников образовательного процесса по направлению «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Практикум |
| 8. | Эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников | Практикум |

В соответствии с тематикой мероприятий на базе ресурсных центров учреждений образования г. Минска, утвержденных приказом Комитета по образованию Мингорисполкома «О непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов учреждений образования г. Минска на 2018 год» в программу войдут совместные мероприятия с РЦ ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска»:

- «Корпоративная культура – залог успешного развития организации, семинар;
- «Развитие учреждения дошкольного образования через совершенствование процесса управления», круглый стол;
- «Информационно-коммуникационные технологии в управленческой деятельности руководителя учреждения образования», семинар-практикум;
- «Развитие учреждения дошкольного образования через совершенствование процесса управления», семинар;
- «Проектный менеджмент – ресурс качества образования», деловая игра;
- «Методическая поддержка начинающих воспитателей как условие повышения качества дошкольного образования», семинар-практикум.

Реализация совместных мероприятий с учреждениями общего среднего образования предусматривает:

- посещение педагогами ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» с целью обмена опытом инфраструктурного объекта «Детский автогородок» по теоретической подготовке и практическому обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, навыкам вождения транспортных средств на базе РЦ «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у субъектов образовательных отношений» ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска»
- «За безопасность - вместе» - совместное мероприятие со специалистами Центра «Безопасное детство», МГДДиМ.
- Выступление агит-бригад отряда ЮИД, клуба юных спасателей-пожарных, дружины ОСВОД ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» перед воспитанниками, законными представителями воспитанников с целью популяризации их деятельности и привлечения внимания к вопросам безопасности.

В программу войдут мероприятия по реализации программ, разработанных учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, размещенных на информационном портале «Безопасное детство», а именно: образовательная программа «Торопыжкины путешествия»; Центр

«Безопасное детство», МГДДиМ. Цель программы — ориентировать ребенка на осознанное безопасное поведение, а также дать возможность начать формировать не только теоретические, но и практические умения основ самостоятельного безопасного поведения. Программой предусмотрено два образовательных блока: «Безопасный домик Торопыжки» и «Торопыжкины игрушки».

На занятиях образовательной услуги сверх базового компонента «Безопасный домик Торопыжки», учитывая возрастные особенности малышей, в доступной и занимательной форме преподаются знания основ безопасности жизнедеятельности с использованием игрушек и сказочных героев, полученные знания закрепляются посредством изобразительного искусства, декоративного и технического творчества.

На занятиях услуги сверх базового компонента «Торопыжкины игрушки» дети дошкольного возраста приобретают знания юного участника дорожного движения, обучаются индивидуальным и групповым играм, в том числе с использованием детских транспортных средств (педальная машинка, самокат).

Трансляция в учреждениях образования видеофильмов, видеороликов по вопросам безопасности жизнедеятельности. Разработка и обеспечение наглядной агитации (информационные буклеты, брошюры и др.), плакатной продукции по основам безопасной жизнедеятельности (профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности, безопасности на водах)

Взаимодействие с учреждением «Минское городское управление МЧС»; Республиканским центром пропаганды МЧС Республики Беларусь:

- участие в конкурсе детского творчества «Спасатели глазами детей»; «Безопасное детство»;
- участие в акциях «Безопасный Новый год»; «Каникулы без дыма и огня»; «Безопасность в каждый дом!»; «День безопасности. Внимание всем!»; «В центре внимания- дети!»; «Не оставляйте детей одних!»; «Гордимся, что научили».

Совместные с сотрудниками Партизанского РОЧС г. Минска, волонтеров ОО «БКА» предусмотрено проведение тематических игровых познавательных программ по формированию культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста: «Огонь - друг, огонь - враг»; «Моя история дорожной безопасности», «Правила эти знают все дети»; «Азбука безопасности», «Загадки тетушки Совы»; «О самом главном» и др.

С целью создания условий социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, в целях обеспечения качества образовательного процесса; распространение педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в программу будет заложен цикл тематических недель:

- «Ты, да я, да мы с тобой», (слайд № 27-32 презентации);
- «Вместе за безопасность», (слайд № 33-38 презентации);
- «Радуга безопасности», (слайд № 39-44 презентации).

Специфика проведения тематических недель предусматривает, что весь образовательный процесс построен вокруг темы «Безопасность жизнедеятельности». Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их насыщенными, максимально полезными для детей дошкольного возраста.

Использование тематической недели предоставляет педагогам большие возможности для практических действий, развития мыслительных функций. Она объединяет все виды детской деятельности, делает их интересными и разнообразными. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами учреждения дошкольного образования.

Вместе с тем, мы несколько изменили содержание проведения тематических недель, а именно упор сделали не на различных видах детской

деятельности, а на привлечении в каждый день недели новых социальных партнеров.

С целью представления опыта работы РЦ, анализа его деятельности специалистами ГУО МГИРО «Управления координации повышения квалификации специалистов воспитательной, СППС» в ноябре 2018 года запланировано участие ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» в городском марафоне «Ресурсный центр по воспитательной работе приглашает».

Заключительный этап предполагает изучение степени удовлетворенности педагогов учреждений образования города организацией методической работы на базе ресурсного центра путем проведения анкетирования специалистами Управления координации повышения квалификации специалистов воспитательной, социально-педагогической и психологической служб ГУО МГИРО.

Обобщение и распространение опыта работы на уровне района, города путем проведения мероприятий по презентации проекта, разработке методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в условиях учреждения дошкольного образования; организации публикаций материалов в СМИ. Популяризации опыта будет содействовать проведение вебинаров совместно с регионами. Предполагаем, что реализация данного проекта позволит преодолеть локальность инновационных процессов, расширит масштаб внедрения инновации и позволит выйти на более высокий уровень качества образования в системе дошкольного образования столицы.

Список использованных источников

1. Алексахина, Н.В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Е.Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58-67.
2. Багина, С.Н. Сетевое взаимодействие как путь развития / С.Н. Багина // Управление школой (ПС). – 2007. – № 23 – С. 15-17.
3. Буйлова, Л.Н. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 14-20.
4. Галковская, И.В. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве / И.В. Галковская // Директор школы – 2007. – № 2. – С. 5-16.
5. Давыдова, Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие / Н.Н. Давыдова // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 88-94.
6. Жебровская, О.О. Кластерный подход в образовании : научно-методическое пособие / О.О. Жебровская, Т.В. Щербова – Санкт-Петербург: АППО, 2012. – 80 с.
7. Сотникова, О.И. Сетевое взаимодействие детского сада и школы по социальной адаптации дошкольников к обучению в школе [Текст] / О. И. Сотникова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 631-632.
8. Савенков, А.И. Образовательная среда / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 4–5.

Перечень приложений:

- Приложение 1 - Графическая схема: «Актуальность: обоснование проблемы,
- анализ существующей управленческой ситуации», стр. 34
- Приложение 2 - скриншоты страниц тематического сайта РЦ по формированию ОБЖ <http://obz.ddu239.minsk.edu.by>, стр. 35
- Приложение 3 - Скриншоты фрагмента электронного сборника тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности», стр. 36
- Приложение 4 - Графическая схема: «Ресурсные центры г. Минска по направлениям деятельности», стр. 37
- Приложение 5 - «Цветовое обозначение графической модели сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ», стр. 38
- Приложение 6 - Графическая схема «Модель сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ», стр.39
- Приложение 7 - Эскиз Договора сетевого взаимодействия, стр.40
- Презентация по теме проекта

